

**Департамент по образованию администрации Волгограда**  
**Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»  
На МО учителей

протокол №  
от «30» августа 2024  
\_\_\_\_\_ С.Г.Мытковская

«Согласовано»

«30» августа 2024  
заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А.Костенко

«Утверждено»

приказ № 194  
от «30» августа 2024  
директор школы

\_\_\_\_\_ Л.И.Лещенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по английскому языку

«Английский на отлично!»

для 10-11 класса

**Составила:**  
**Бардакова Е.В.**  
ФИО  
**Год составления: 2024**

## Пояснительная записка

Программа учебного курса рассчитана на учащихся 10-11 класса, испытывающих потребность в

- ☐ совершенствовании своих знаний по английскому языку с целью общения на уроках английского языка,
- ☐ профессиональном самоопределении.

Курс позволит:

- ☐ повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере, достигнув образовательных целей;
- ☐ расширить кругозор обучающихся, углубить их знания в области культуроведения, улучшить их компетенцию в иностранном языке;
- ☐ повысить их мотивацию к овладению английским языком;
- ☐ определиться с выбором своей будущей профессии.

*Цель курса:* совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности для последующего использования языка в профессиональной деятельности.

В программу включены все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, говорение.

Этот курс рассчитан на 68 часов.

*Задачи курса:*

- ☐ Актуализация межпредметных знаний и умений в условиях изучения курса.
- ☐ Расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере изучения культуры, традиций, особенностей другой страны и страны, в которой мы живём.
- ☐ Обучение эффективного сотрудничества с другими людьми и управлять своими эмоциями.
- ☐ Формирование коммуникативной компетенции.

Языковой материал состоит из лексического и грамматического минимума, тематики устных высказываний (полилоги, монологи, диалоги). На уроках используется теоретический и практический материал. Учащиеся получают теоретические сведения в виде бесед, сообщений, лекций, презентаций. Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Процесс обучения по данному курсу предусматривает использование разных типов уроков, приёмов обучения, технических средств обучения, в том числе Интернета, раздаточного материала, наглядности, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации у учащихся.

*Ожидаемые результаты обучения:*

Учащиеся приобретут следующие умения и навыки:

- ☐ научатся более грамотно вести диалог,
- ☐ овладеют продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише для ведения беседы,
- ☐ читать и переводить неадаптированные тексты,
- ☐ делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного и прослушанного на английском языке,
- ☐ собирать, обобщать и систематизировать информацию и предъявлять её в виде рефератов, проектов, схем, таблиц, реклам, викторин,
- ☐ выполнять индивидуальные и коллективные познавательные-поисковые задания на английском языке,
- ☐ озвучивать презентацию по теме,
- ☐ работать со справочной и учебно-страноведческой литературой, включая Интернет и использовать её при выполнении проектов,
- ☐ излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой деятельности.

## Содержание курса

### Грамматика.

Present Forms, Past Forms, Future Forms, Инфинитив, причастия. Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.

### Говорение.

Монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур. Диалог-интервью с опорой на информацию.

### Письменная речь.

Письмо личного характера, деловое письмо с личностной характеристикой.

Планируемые результаты

#### *Личностные*

- ☐ воспитание гражданских и патриотических чувств, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- ☐ воспитание потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- ☐ формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- ☐ развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- ☐ формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- ☐ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

#### *Метапредметные*

- ☐ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ☐ планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ☐ определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ☐ познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования текстов или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- ☐ развить навыки исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ☐ осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы

#### *Предметные*

- ☐ грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам;

- ☐ видовременные формы глаголов;
- ☐ лексический минимум;
- ☐ читать и слушать тексты с извлечением новой информации, полным пониманием прочитанного и прослушанного, пониманием основной идеи текста;
- ☐ отбирать нужную информацию;
- ☐ вести беседу на английском языке;
- ☐ соблюдать правила речевого этикета;
- ☐ участвовать в различных видах деятельности, которые способствуют пониманию особенностей народов различных стран (устные и письменные сообщения, доклады, рефераты, реклама и др.);
- ☐ оперировать знаниями в рамках тематики.

### Тематическое планирование учебного курса «Английский на отлично!» 10 класс

| № занятия | Тема занятия  | Дата проведения |
|-----------|---|-----------------|
| 1         | Знакомство с целью и задачами курса.  |                 |
| 2         | Вводное тестирование. Структура уровневого тестирования.                            |                 |
| 3         | Лексико-грамматический тест как форма определения уровня знания иностранного языка. |                 |
| 4         | Аудирование с общим пониманием.   |                 |
| 5         | Аудирование, извлечение деталей.  |                 |
| 6         | Видо-временные формы и залог английского глагола.                                   |                 |
| 7         | Видо-временные формы и залог английского глагола.                                   |                 |
| 8         | Словообразование и формообразование.  |                 |
| 9         | Словообразование и формообразование.  |                 |
| 10        | Личное письмо – форма письменной речи. Структура.                                   |                 |
| 11        | Вопросы в личных письмах.   |                 |
| 12        | Неформальный стиль как признак личного письма.                                      |                 |
| 13        | Чтение, изучение авторской позиции.   |                 |
| 14        | Чтение, изучение авторской позиции.   |                 |
| 15        | Чтение, извлечение и добавление деталей.  |                 |
| 16        | Монологическая устная речь – формы и содержание.                                    |                 |
| 17        | Устная речь – описание.   |                 |
| 18        | Устная речь – сравнение, выявление общих и различающихся черт.                      |                 |
| 19        | Диалогическая речь – формы и содержание.  |                 |
| 20        | Диалог – расспрос.  |                 |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 21 | Диалог – побуждение.  |  |
| 22 | Этикетный диалог.   |  |
| 23 | Основные грамматические категории существительного: падеж, число.               |  |
| 24 | Основные грамматические категории прилагательного и наречия: степени сравнения. |  |
| 25 | Основные грамматические категории числительных и местоимений.                   |  |
| 26 | Английский язык в профессии учителя иностранного языка.                         |  |
| 27 | Английский язык в профессии журналиста.   |  |
| 28 | Английский язык в профессии переводчика.  |  |
| 29 | Английский язык в профессии менеджера.  |  |
| 30 | Английский язык в профессии юриста.   |  |
| 31 | Английский язык в профессии дипломата.  |  |
| 32 | Итоговое тестирование.  |  |
| 33 | Обобщение изученного.   |  |
| 34 | Итоговое занятие  |  |

## 11 класс

| № занятия | Тема занятия   | Дата проведения |
|-----------|--|-----------------|
| 1         | Актуализация цели и задач курса.   |                 |
| 2         | Чтение поисковое (стратегия и практикум)                                 |                 |
| 3         | Чтение поисковое (стратегия и практикум)                                 |                 |
| 4         | Чтение изучающее (стратегия и практикум)                                 |                 |
| 5         | Чтение изучающее (стратегия и практикум)                                 |                 |
| 6         | Чтение с извлечением основной информации (стратегия и практикум)         |                 |
| 7         | Аудирование с целью общего понимания услышанного (стратегия и практикум) |                 |
| 8         | Аудирование с целью общего понимания услышанного (стратегия и практикум) |                 |
| 9         | Аудирование, понимание деталей (стратегия и практикум)                   |                 |
| 10        | Аудирование с полным пониманием услышанного (стратегия и практикум)      |                 |
| 11        | Аудирование с полным пониманием услышанного (стратегия и практикум)      |                 |
| 12        | Письмо личное (структура о основные правила)                             |                 |
| 13        | Письмо личное (практикум)  |                 |
| 14        | Письмо - сочинение, выражение своего мнения                              |                 |
| 15        | Письмо - сочинение, выражение своего мнения                              |                 |
| 16        | Письмо - сочинение, выражение своего мнения                              |                 |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 17 | Говорение – условный расспрос                            |  |
| 18 | Говорение – описание фото                                |  |
| 19 | Говорение – описание фото                                |  |
| 20 | Говорение – сравнение (выявление общих и различных черт) |  |
| 21 | Говорение – сравнение (выявление общих и различных черт) |  |
| 22 | Лексико-грамматические упражнения                        |  |
| 23 | Лексико-грамматические упражнения                        |  |
| 24 | Лексико-грамматические упражнения                        |  |
| 25 | Лексико-грамматические упражнения                        |  |
| 26 | Лексико-грамматические упражнения                        |  |
| 27 | Обобщение изученного.                                    |  |
| 28 | Обобщение изученного.                                    |  |
| 29 | Обобщение изученного.                                    |  |
| 30 | Итоговое тестирование.                                   |  |
| 31 | Итоговое тестирование.                                   |  |
| 32 | Итоговое тестирование.                                   |  |
| 33 | Итоговое тестирование.                                   |  |
| 34 | Итоговое занятие   |  |

### **Литература для учеников:**

1. Афанасьева О. В., Эванс В., Копылова В.В.. УМК по английскому «ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Student's Book (+ CD-ROM)» - М.: Просвещение, 2014.
2. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель, 2022.
3. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель, 2022.
4. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель, 2022.
5. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель, 2022.
6. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель, 2022.
7. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель, 2022.

### **Литература для учителя:**

1. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : Обзор основных направлений методической мысли в России / под редакцией Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 235 с. – ISBN 978-5-288-04648-3.
2. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам : базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5.
3. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе : монография / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-8156-0913-6.